



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej nr 2
im. księdza Jana Twardowskiego
w Łodzi*

ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawa prawna programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz.483)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. -Prawo Oświatowe (Dz.U.z2025r.poz.1043 i 1160)
4. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2024.978)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego(Dz.U.2024r.917)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r., poz.1939)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz.U. z 2024 r. 1162)
9. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2024.1670)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia o9ólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378 i 1052)
- 11.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. 2001 r. nr 61 poz. 624)
- 12.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2020 poz. 1449)
14. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012 r., Nr 11 (z późn. zmianami))
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dn. 20 maja 2024 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (DZ. U. poz. 781) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji z dn. 28 czerwca 2024 r. w zakresie nauki pierwszej pomocy (Dz.U. poz. 996)
16. Statut Szkoły

Programy:

- Narodowy Program Zdrowia
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Rządowy program wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w ramach „Bezpieczna+”
- Program „Wsparcia i rozwoju edukacji kulturalnej w Łodzi”.

MISJA SZKOŁY:

Naszym celem jest dbanie o przyjazną, życzliwą atmosferę w szkole, w której każde dziecko czuje się bezpiecznie, nabywa wiedzę i umiejętności i rozwija swoje pasje i zainteresowania

WIZJA SZKOŁY:

Jesteśmy małą, kameralną szkołą, jedyną w Łodzi prowadzącą tylko klasy I-III edukacji wczesnoszkolnej. Nasze wysiłki zmierzają do zapewnienia jak najlepszych warunków nauki, zabawy, wypoczynku naszym uczniom. Tworzymy ciepłą, serdeczną atmosferę, zapewniamy wysoki poziom nauczania, opieki i wychowania. Szkoła działa w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadrę, otwartą na innowacje i dostosowanie swoich działań do potrzeb uczniów.

Dążymy do tego, aby nasz uczeń:

- *czuł się bezpieczny i akceptowany*
- *mógł zawsze liczyć na pomoc i wsparcie*
- *miał stworzone warunki do prawidłowego rozwoju osobowego*
- *korzystał z różnorodnych form nauki i rozrywki*
- *nawiązywał pozytywne i trwałe więzi koleżeńskie*
- *był dobrze przygotowany do drugiego etapu edukacyjnego*

Wstęp

Okres nauki w szkole jest jednym z tych, w którym kształtują się podstawy prawidłowego funkcjonowania człowieka w życiu dorosłym.

Szkoła jest miejscem realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych, których nadrzędnym celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym dziecka.

Szkoła ma jednocześnie za zadanie chronić dzieci przed zakłóceniami w rozwoju, umożliwiać korygowanie deficytów oraz zapobiegać zagrożeniom.

W programie wychowawczo- profilaktycznym uwzględniono specyfikę okresu rozwojowego dziecka (młodszy wiek szkolny).

Nasz Uczeń - krótka charakterystyka okresu rozwojowego dziecka w młodszym wieku szkolnym

Młodszy wiek szkolny to okres:

- Intensywnego rozwoju procesów intelektualnych
- Nauka stanowi główny stymulator rozwoju umysłowego
- Zwiększa się aktywność ruchowa dziecka, która przejawia się upodobaniem do gier i zabaw ruchowych
- Rozwija się spostrzegawczość i umiejętność obserwacji
- Myślenie ma charakter konkretny, co oznacza, że oparte jest na indywidualnym doświadczeniu dziecka
- Następuje szybki wzrost umiejętności komunikacyjnych: słuchania, mówienia, czytania
- Chętnego podejmowania przez dzieci takich czynności, jak: malowanie, rysowanie, majsterkowanie
- Poprzez wykonywanie konkretnych operacji dziecko uczy się rozwiązywania problemów
- Wzrasta poziom motywacji do dalszego działania, poczucie wartości
- Kształtuje się pozytywna samoocena pod wpływem ocen ze strony osób znaczących (dorosłych, rówieśników)
- Rozwija się poczucie sprawności i kompetencji

Po raz pierwszy dziecko jest poddawane intensywnemu oddziaływaniu ze strony otaczającego środowiska i poprzez własną aktywność pokonuje różnorodne trudności. Można stwierdzić, że młodszy wiek szkolny to czas kształtowania podstawowych kompetencji mających istotny wpływ na dalsze funkcjonowanie dziecka w roli ucznia, a potem również osoby dorosłej.

1. Założenia ogólne programu

Zgodnie ze wskazaniem program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie działań bezpiecznych i prozdrowotnych.
2. Społecznej- ukierunkowanej na nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, umiejętności pełnienia określonych ról społecznych, przestrzegania norm i reguł grupy
3. Intelektualnej- ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy zgodnie z nową podstawą programową i kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób uporządkowany zrozumieć świat, ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji cyfrowych i matematycznych, kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i ciekawości poznawczej uczniów.
4. Emocjonalnej- ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności identyfikowania uczuć i emocji , rozwijanie kontroli nad przeżywanymi emocjami.

5. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości opartego na wartościach uniwersalnych, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych opartych na szacunku dla własnego kraju i poszanowaniu tradycji innych narodów.

Działania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym mają na celu wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności prawidłowego funkcjonowania w obszarach:

- Uczeń jako jednostka kierująca się przyjętym systemem wartości
- Uczeń jako odbiorca i twórca kultury
- Uczeń jako jednostka żyjąca w świecie przyrody
- Uczeń jako członek społeczności szkolnej i społeczeństwa
- Uczeń jako indywidualna osobowość
- Uczeń jako jednostka panująca nad emocjami, asertywna i empatyczna

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Program zakłada:

- Spójność działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny oraz integralność wychowania z nauczaniem
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata
- Kładzenie nacisku na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

- Pogłębianie świadomości ekologicznej
- Stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole
- Pomoc dzieciom w rozwiązywaniu ich problemów, okazywanie życzliwości i zrozumienia dla ich potrzeb
- Rozwijanie i wyzwalanie twórczości, swobody myślenia, przedsiębiorczości i kreatywności
- Rozwijania umiejętności podejmowania właściwych decyzji, wyrabianie nawyku samodzielnej, systematycznej pracy
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny
- Chronienie dzieci przed zagrożeniami w rozwoju, przeciwdziałanie wczesnej inicjacji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej. Profilaktykę sytuacji problemowych
- Promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z epidemią wywołaną koronawirusem SARS- CoV-2 oraz przygotowanie uczniów do postępowania zgodnie z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej
- Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postawy empatii i szacunku wobec osób dotkniętych wojną w Ukrainie, a także budowanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie z emocjami związanymi z zagrożeniem wojennym.

3. Cechy absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 w Łodzi:

- Posiada umiejętności, wiedzę i rozwija swoje zainteresowania.
- Zna symbole, tradycje narodowe, religijne i odnosi się do nich z szacunkiem.
- Szanuje rodziców i rodzinę.

- Dostrzega różnice między ludźmi, narodami i akceptuje je.
- Zna i stosuje normy dobrego zachowania.
- Komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi według określonych zasad.
- Potrafi współpracować.
- Wyraża własne zdanie nie raniąc innych.
- Umie zachować się w różnych sytuacjach życiowych.
- Prowadzi zdrowy styl życia.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- Ma poczucie przynależności do świata przyrody i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Potrafi właściwie spędzać czas wolny.

4.Cele ogólne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wzbudzanie zainteresowania dzieci, rodziców i nauczycieli wspólnym kształtowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia
- Wdrażanie do wyrabiania nawyków zdrowego trybu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, prawidłowej higieny osobistej i aktywnego wypoczynku na powietrzu.
- Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów. Profilaktyka zagrożeń
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, przywiązania do tradycji.

- Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych
- Pogłębianie więzi i wzmacnianie postawy szacunku dla rodziny i tradycji rodzinnych.
- Kształtowanie postaw w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych
- Wprowadzanie dziecka w świat kultury i sztuki
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury
- Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
- Rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy, komunikacji
- Kształtowanie poczucia przynależności dziecka do świata przyrody.
- Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji
- Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.
- Kształtowanie pozytywnych więzi emocjonalnych z rówieśnikami i osobami dorosłymi

- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji
- Kształtowanie umiejętności identyfikowania uczuć i emocji
- Rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami

5. Formy i metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- ✓ Prelekcje, pogadanki, rozmowy
- ✓ Wycieczki
- ✓ Zajęcia edukacyjne i profilaktyczne
- ✓ Imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe
- ✓ Zajęcia kół zainteresowań
- ✓ Szkolenia, kursy
- ✓ Akcje charytatywne
- ✓ Akcje okolicznościowe
- ✓ Projekty i przedsięwzięcia
- ✓ Uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe
- ✓ Pikniki, imprezy szkolne i klasowe
- ✓ Konkursy, olimpiady
- ✓ Zajęcia specjalistyczne
- ✓ Indywidualna praca z dzieckiem i rodziną
- ✓ Zajęcia warsztatowe, scenki sytuacyjne, burze mózgów, drama,
- ✓ Filmy, przedstawienia teatralne

- ✓ Organizacja wystaw
- ✓ Organizacja prezentacji osiągnięć uczniowskich

6.Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor Szkoły:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o tworzenie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- Wspiera finansowo działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

Rodzice:

- Mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi, moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- Znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny szkoły
- Wspierają dziecko na każdym etapie jego rozwoju , zapewniają realizację jego potrzeb
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- W miarę możliwości uczestniczą w życiu szkoły
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy/ Nauczyciele :

- Dbają o przyjazną atmosferę w klasie i świetlicy szkolnej, zapewniają poczucie bezpieczeństwa uczniów
- Wychowawcy dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów
- Planują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny klasy/ grupy zgodny z wytycznymi programu szkolnego i dostosowany do potrzeb środowiska klasowego/ świetlicowego
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i zauważonych problemów uczniów
- Współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły
- Utrzymują pozytywne relacje z uczniami i rodzicami
- Wychowawcy nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie
- Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów

Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny:

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- Organizuje i podejmuje działania wychowawczo- profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny

7. Kryteria efektywności

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są objęci oddziaływaniami wychowawczo- profilaktycznymi.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły.
- Rodzice naszych uczniów znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

8. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie bieżącemu monitorowaniu oraz półrocznej i rocznej ocenie dokonywanej przez dyrektora szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą do wiadomości Rady Rodziców.

Narzędziami sprawdzającymi skuteczność oddziaływań będą:

- obserwacja zachowania uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy, wywiady: z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analiza osiągnięć uczniów
- badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne itp.
- analiza prac i wytworów dzieci

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty. Treści zawarte w programie mogą być uzupełniane, za zgodą rodziców, o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W ŁODZI

Mrówko ważko biedronko

Mrówko ważko biedronko
Mrówko co nie urosłaś w czasie wieków
ćma od lampy do lampy
na przełaj i najprościej
światliku mrugający nieznany i nieobecny
koniku polny
ważko nieważka
wesoło obojętna
biedronko nad którą zamyśliłby się
nawet papież z policzkiem na rękę

człapię po świecie jak ciężki słoń
tak duży, że nic nie rozumiem
myślę jak uklęknąć
i nie zadrzeć nosa do góry

a życie nasze jednakowo
niespokojne i malutkie

(ks. Jan Twardowski- patron szkoły)

Cele i sposoby realizacji.

SFERA FIZYCZNA

1. Uczeń jako jednostka preferująca zdrowy i bezpieczny styl życia		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Wzbudzanie zainteresowania dzieci, rodziców i nauczycieli wspólnym kształtowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia. 2. Wdrażanie do wyrabiania nawyków zdrowego trybu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, prawidłowej higieny osobistej i aktywnego wypoczynku na powietrzu	• Dziecko zna sposoby utrzymywania czystości ciała i otoczenia • Dziecko posiada wiedzę dotyczącą zdrowego sposobu odżywiania się, znaczenia higieny i estetyki spożywanych posiłków • Dziecko potrafi zaplanować czas na naukę, odpoczynek, zabawę • Dziecko rozumie korzyści wynikające z aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu	• zajęcia edukacyjne zapoznające uczniów z podstawowymi zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej • organizowanie zajęć ruchowo-sportowych, olimpiad sportowych • organizowanie pogadanek, konkursów, olimpiad o tematyce zdrowotnej • udział w akcjach zdrowotnych • zajęcia profilaktyczne promujące zdrowy styl życia • udział w programie „Laboratoria przyszłości”- działanie pracowni kulinarnej

5. Rozbudzanie kompetencji cyfrowych. Bezpiecznie i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci- cyberprzemoc 6. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz korzystanie z nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. 5.Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci	• Dziecko zna zasady bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci • Wie czym jest sztuczna inteligencja • Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej • Zna wybrane zagadnienia związane z kodowaniem i programowaniem • Dziecko ma lepszą kondycję fizyczną	• zajęcia profilaktyczne dot. bezpiecznego korzystania z Internetu - szanse i zagrożenia w cyberprzestrzeni, sztuczna inteligencja • organizacja zajęć bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci • nauka kodowania i programowania przez zabawę i ruch • organizowanie testów sprawnościowych, udział w rozgrywkach sportowych organizowanie kół sportowych
--	---	--

SFERA AKSJOLOGICZNA

1. Uczeń jako jednostka kierująca się przyjętym systemem wartości		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, przywiązania do tradycji. 2. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych 3. Pogłębianie więzi i wzmacnianie postawy szacunku dla rodziny i tradycji rodzinnych. 4. Kształtowanie postaw w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych	• Dziecko ma podstawową wiedzę o dziedzictwie kulturowym narodu: - zna symbole i tradycje narodowe, regionalne, religijne i odnosi się do nich z szacunkiem - zna wybitne postacie i najważniejsze obiekty historyczne w mieście • Dziecko zgodnie ze swoim światopoglądem uczestniczy w życiu religijnym • Dziecko dba o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych • Dziecko dostrzega różnice między ludźmi, narodami: - szanuje kolegów i koleżanki innej wiary, narodowości - pomaga dzieciom niepełnosprawnym - uczestniczy w akcjach charytatywnych	• pogadanki na temat zachowania się wobec symboli narodowych, religijnych, regionalnych oraz ich roli w społeczeństwie • prowadzenie lekcji religii lub etyki, rekolekcje wielkopostne • zajęcia edukacyjne o charakterze rocznicowym i patriotycznym • uroczyste obchody świąt narodowych • wycieczki tematyczne, zwiedzanie wystaw i zbiorów muzealnych • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • wystawki, gazetki, albumy • konkursy wiedzy o Łodzi • przybliżanie postaci Patrona szkoły, jego życia i twórczości oraz sylwetek wybitnych Polaków • gry zespołowe oparte o zasadę fair play

	- akceptuje odrębność i niepowtarzalność każdego człowieka • Dziecko docenia wartość rodziny • Dziecko zna zajęcia i obowiązki członków rodziny • Dziecko wyraża się z szacunkiem o własnej rodzinie i rodzinie kolegów • Dziecko potrafi odróżnić dobro od zła • Dziecko dostrzega potrzeby własne i innych ludzi	• organizowanie w klasie, świetlicy szkolnej sytuacji umożliwiających niesienie pomocy kolegom niepełnosprawnym • zajęcia edukacyjne na temat tolerancji, przyjaźni • przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Dziecka, Dnia Rodziny • wycieczki do wybranych miejsc pracy, filmy, pogadanki • pomoc dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej (stypendia i zasiłki szkolne, zajęcia dodatkowe) • udzielanie pomocy materialnej uczniom z Ukrainy odpowiednio do rozpoznanych potrzeb • udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących • współdziałanie z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinie
2. Uczeń jako odbiorca i twórca kultury		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Wprowadzanie dziecka w świat kultury i sztuki	• Dziecko zna wybrane dzieła literackie i wytwory kultury swojego narodu, jak i innych narodów	• zajęcia rozwijające zdolności plastyczne, muzyczne, teatralne • realizacja innowacji „Muzyka źródłem inspiracji”- klasy I-III

2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury	• Dziecko uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i miasta • Dziecko ma dostęp do dóbr kultury	• realizacja innowacji „Artystyczne przygody” w świetlicy szkolnej • lekcje czytelnicze, uroczystość pasowania na czytelnika- klasy pierwsze • udział w projekcjach kinowych, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych • warsztaty plastyczne • koła teatralne • koła muzyczne • udział w festiwalach twórczości dziecięcej • spotkania z twórcami kultury • zajęcia edukacyjne- poznawanie kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej
--	--	--

SFERA SPOŁECZNA

1. Uczeń jako członek społeczności szkolnej i społeczeństwa		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z Ukrainy	• Dziecko poznaje rówieśników, ich zainteresowania	• gry i zabawy integracyjne w klasach i świetlicy szkolnej • nauka języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym

2. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym 3. Rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy, komunikacji	• Dziecko z doświadczeniem migracyjnym poznaje nasz kraj: zwyczaje, tradycje i język polski • Dziecko zna pracowników szkoły i specyfikę ich pracy • Dziecko czuje się współodpowiedzialne za grupę • Dziecko wie, że jest potrzebne w klasie • Dziecko zna prawa i obowiązki ucznia i je respektuje • Dziecko bierze udział w różnorodnych uroczystościach szkolnych i klasowych • Dziecko bierze udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego • Dziecko komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi według przyjętych zasad: - zna i stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe - okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom w słowach i działaniu - potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych	• zapoznanie uczniów klas pierwszych z pracownikami szkoły i topografią szkoły • Ślubowanie Pierwszaków • warsztaty integrujące i usprawniające funkcjonowanie zespołów klasowych, budowanie pozytywnych relacji z uczniami przybyłymi z Ukrainy • imprezy integracyjne • Piknik szkolny • przygotowanie i prezentacja przedstawień klasowych dla społeczności szkolnej • organizowanie konkursów, turniejów • wycieczki autokarowe • tworzenie regulaminów dot. obowiązujących norm i zasad zachowania • wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego • zapoznanie uczniów i rodziców z normami i zasadami szkoły zawartymi w Statucie Szkoły, WSO, w regulaminach szkolnych • warsztaty pogłębiające umiejętności społeczne uczniów
---	---	--

	- przestrzega zasad organizacji na lekcji, przerwie i w świetlicy szkolnej - jasno i precyzyjnie wyraża swoje myśli, potrzeby, problemy - potrafi właściwie dobierać słownictwo w celu wyrażania własnej opinii	
2. Uczeń jako jednostka żyjąca w świecie przyrody		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Kształtowanie poczucia przynależności dziecka do świata przyrody. 2. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie zainteresowania ekologią. 3. Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt	• Dziecko rozumie związki i zależności między organizmami w przyrodzie • Dziecko rozumie związki między przyrodą ożywioną i nieożywioną • Dziecko rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego • Dziecko zna zagrożenia dla środowiska naturalnego i ich powiązania ze zdrowiem człowieka • Dziecko zna potrzeby i prawidłowe formy opieki nad zwierzętami domowymi.	• pogadanki, prelekcje • oglądanie filmów, czytanie książek i czasopism o tematyce przyrodniczej • wykonywanie doświadczeń • przedstawienia ekologiczne • praca koła ekologicznego • organizowanie zajęć w terenie- realizacja ścieżki ekologicznej • organizacja szkolnych konkursów ekologicznych • współpraca ze schroniskami dla zwierząt, stowarzyszeniami działającymi na rzecz ochrony zwierząt

SFERA INTELEKTUALNA

1. Uczeń jako indywidualna osobowość		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Wdrażanie nowej podstawy programowej 2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki 3. Promowanie oceniania kształtującego 3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i matematycznych oraz kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości 4. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji 5. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym. 6. Wspieranie uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z innymi zewnętrznymi podmiotami	• Dziecko posiada wiedzę i umiejętności zgodne z etapem nauczania • Dziecko rozwija swoje pasje i zainteresowania • Dziecko wierzy w swoje siły i możliwości • Dziecko jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się • Dziecko zdobywa umiejętności samooceny i samokontroli • Dziecko korzysta z różnych źródeł informacji • Dziecko otrzymuje pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych	• wdrażanie innowacji pedagogicznych • realizacja projektów edukacyjnych • współpraca z instytucjami naukowymi • udział w cyklicznych konkursach wiedzy • organizacja różnorodnych kół zainteresowań • realizacja innowacji z języka angielskiego „English Everyday” • zajęcia edukacyjne prowadzone z wykorzystaniem różnych źródeł informacji • prowadzenie zajęć edukacyjnych z zastosowaniem oceniania kształtującego i metod aktywizujących • celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej

7. Wsparcie uczniów w kryzysach psychicznych		• organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • spotkania zespołu specjalistów (pedagogów, psychologa) ds. pomocy uczniom, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego oraz ich rodzin • diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu określenia przyczyn trudności w nauce i zachowaniu • dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów • współpraca z PPP nr 3 • współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie do konkursów, olimpiad • wspieranie uczniów mających trudności w nauce • udzielanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego
---	--	--

		uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami
--	--	--

SFERA EMOCJONALNA

1. Uczeń jako jednostka panująca nad emocjami, asertywna i empatyczna		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Kształtowanie pozytywnych więzi emocjonalnych z rówieśnikami i osobami dorosłymi 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji 3. Kształtowanie umiejętności identyfikowania uczuć i emocji 4. Rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami	• Dziecko umie rozpoznawać i nazywać swoje uczucia • Dziecko potrafi akceptować uczucia przeżywane przez inne osoby • Dziecko potrafi panować nad swoimi emocjami • Dziecko tworzy pozytywne więzi emocjonalne z rówieśnikami i osobami dorosłymi • Dziecko potrafi powiedzieć "nie" w niektórych sytuacjach życiowych	• zabawy dramatyczne uczące wyrażania emocji i oczekiwań z użyciem odpowiedniego słownictwa i form zachowania • warsztaty rozwijające empatię i inteligencję emocjonalną uczniów • zajęcia edukacyjne o asertywności • filmy edukacyjne • prace plastyczne • teatrzyki profilaktyczne • zajęcia profilaktyczne uczące stawiania granic w kontakcie z osobą obcą

		• elementy programów profilaktycznych typu "Przyjaciele Zippiego" • indywidualna praca z dzieckiem- pomoc w rozładowaniu napięć emocjonalnych
--	--	--

Zatwierdzam do realizacji

Data.....

.....