



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

*Szkoły Podstawowej nr 2
im. księdza Jana Twardowskiego
w Łodzi*

ROK SZKOLNY 2023/2024

Podstawa prawna programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz.483)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz.109)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Nr 111, poz.535)
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr. 24, poz.198 z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych(Dz.U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55)
9. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym(Dz.U. 2015 poz. 1916)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. 2001 r. nr 61 poz. 624)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015 poz. 1249)
14. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urzędowy KGP z dnia 12 listopada 2012 r., Nr 11 (z późn. zmianami)
15. Statut Szkoły

Programy:

- Narodowy Program Zdrowia (2016-2020)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Rządowy program wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w ramach „Bezpieczna+”
- Program „Wsparcia i rozwoju edukacji kulturalnej w Łodzi”.

MISJA SZKOŁY:

Naszym celem jest dbanie o przyjazną, życzliwą atmosferę w szkole, w której każde dziecko czuje się bezpiecznie, nabywa wiedzę i umiejętności i rozwija swoje pasje i zainteresowania

WIZJA SZKOŁY:

Jesteśmy małą, kameralną szkołą, jedyną w Łodzi prowadzącą tylko klasy I-III edukacji wczesnoszkolnej. Nasze wysiłki zmierzają do zapewnienia jak najlepszych warunków nauki, zabawy, wypoczynku naszym uczniom. Tworzymy ciepłą, serdeczną atmosferę, zapewniamy wysoki poziom nauczania, opieki i wychowania. Szkoła działa w oparciu o dobrze przygotowaną, profesjonalną kadrę, otwartą na innowacje i dostosowanie swoich działań do potrzeb uczniów.

Dążymy do tego, aby nasz uczeń:

- *czuł się bezpieczny i akceptowany*
- *mógł zawsze liczyć na pomoc i wsparcie*
- *miał stworzone warunki do prawidłowego rozwoju osobowego*
- *korzystał z różnorodnych form nauki i rozrywki*
- *nawiązywał pozytywne i trwałe więzi koleżeńskie*
- *był dobrze przygotowany do drugiego etapu edukacyjnego*

Wstęp

Okres nauki w szkole jest jednym z tych, w którym kształtują się podstawy prawidłowego funkcjonowania człowieka w życiu dorosłym.

Szkoła jest miejscem realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych, których nadrzędnym celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym dziecka.

Szkoła ma jednocześnie za zadanie chronić dzieci przed zakłóceniami w rozwoju, umożliwiać korygowanie deficytów oraz zapobiegać zagrożeniom.

W programie wychowawczo- profilaktycznym uwzględniono specyfikę okresu rozwojowego dziecka (młodszy wiek szkolny).

Nasz Uczeń - krótka charakterystyka okresu rozwojowego dziecka w młodszym wieku szkolnym

Młodszy wiek szkolny to okres:

- Intensywnego rozwoju procesów intelektualnych
- Nauka stanowi główny stymulator rozwoju umysłowego
- Zwiększa się aktywność ruchowa dziecka, która przejawia się upodobaniem do gier i zabaw ruchowych
- Rozwija się spostrzegawczość i umiejętność obserwacji
- Myślenie ma charakter konkretny, co oznacza, że oparte jest na indywidualnym doświadczeniu dziecka
- Następuje szybki wzrost umiejętności komunikacyjnych: słuchania, mówienia, czytania
- Chętnego podejmowania przez dzieci takich czynności, jak: malowanie, rysowanie, majsterkowanie
- Poprzez wykonywanie konkretnych operacji dziecko uczy się rozwiązywania problemów
- Wzrasta poziom motywacji do dalszego działania, poczucie wartości
- Kształtuje się pozytywna samoocena pod wpływem ocen ze strony osób znaczących (dorosłych, rówieśników)
- Rozwija się poczucie sprawności i kompetencji

Po raz pierwszy dziecko jest poddawane intensywnemu oddziaływaniu ze strony otaczającego środowiska i poprzez własną aktywność pokonuje różnorodne trudności. Można stwierdzić, że młodszy wiek szkolny to czas kształtowania podstawowych kompetencji mających istotny wpływ na dalsze funkcjonowanie dziecka w roli ucznia, a potem również osoby dorosłej.

1. Założenia ogólne programu

Zgodnie ze wskazaniem program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły polega na prowadzeniu działań wspomagających ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań bezpiecznych i prozdrowotnych.
2. Społecznej- ukierunkowanej na nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, umiejętności pełnienia określonych ról społecznych, przestrzegania norm i reguł grupy
3. Intelektualnej- ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy zgodnie z nową podstawą programową i kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób uporządkowany zrozumieć świat, ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji cyfrowych i matematycznych, kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i ciekawości poznawczej uczniów.
4. Emocjonalnej- ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności identyfikowania uczuć i emocji , rozwijanie kontroli nad przeżywanymi emocjami.

5. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości opartego na wartościach uniwersalnych, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych opartych na szacunku dla własnego kraju i poszanowaniu tradycji innych narodów.

Działania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym mają na celu wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności prawidłowego funkcjonowania w obszarach:

- Uczeń jako jednostka kierująca się przyjętym systemem wartości
- Uczeń jako odbiorca i twórca kultury
- Uczeń jako jednostka żyjąca w świecie przyrody
- Uczeń jako członek społeczności szkolnej i społeczeństwa
- Uczeń jako indywidualna osobowość
- Uczeń jako jednostka panująca nad emocjami, asertywna i empatyczna

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Program zakłada:

- Spójność działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny oraz integralność wychowania z nauczaniem
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich
- Poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata
- Kładzenie nacisku na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną

- Pogłębianie świadomości ekologicznej
- Stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole
- Pomoc dzieciom w rozwiązywaniu ich problemów, okazywanie życzliwości i zrozumienia dla ich potrzeb
- Rozwijanie i wyzwalanie twórczości, swobody myślenia, przedsiębiorczości i kreatywności
- Rozwijania umiejętności podejmowania właściwych decyzji, wyrabianie nawyku samodzielnej, systematycznej pracy
- Wspieranie wychowawczej roli rodziny
- Chronienie dzieci przed zagrożeniami w rozwoju, przeciwdziałanie wczesnej inicjacji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej. Profilaktykę sytuacji problemowych
- Promowanie profilaktyki zdrowotnej w związku z epidemią wywołaną koronowirusem SARS- CoV-2 oraz przygotowanie uczniów do postępowania zgodnie z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w związku z zachorowaniami na chorobę COVID-19
- Wdrożenie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w celu zapobiegania zakażeniom COVID-19

3. Cechy absolwenta Szkoły Podstawowej nr 2 w Łodzi:

- Posiada umiejętności, wiedzę i rozwija swoje zainteresowania.
- Zna symbole, tradycje narodowe, religijne i odnosi się do nich z szacunkiem.
- Szanuje rodziców i rodzinę.
- Dostrzega różnice między ludźmi, narodami i akceptuje je.

- Zna i stosuje normy dobrego zachowania.
- Komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi według określonych zasad.
- Potrafi współpracować.
- Wyraża własne zdanie nie raniąc innych.
- Umie zachować się w różnych sytuacjach życiowych.
- Prowadzi zdrowy styl życia.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- Ma poczucie przynależności do świata przyrody i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Potrafi właściwie spędzać czas wolny.

4.Cele ogólne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wzbudzanie zainteresowania dzieci, rodziców i nauczycieli wspólnym kształtowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia
- Wdrażanie do wyrabiania nawyków zdrowego trybu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, prawidłowej higieny osobistej i aktywnego wypoczynku na powietrzu.
- Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów. Profilaktyka zagrożeń
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, przywiązania do tradycji.
- Kształtowanie postaw obywatelsko- patriotycznych

- Pogłębianie więzi i wzmocnianie postawy szacunku dla rodziny i tradycji rodzinnych.
- Kształtowanie postaw w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych
- Wprowadzanie dziecka w świat kultury i sztuki
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury
- Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej
- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym
- Rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy, komunikacji
- Kształtowanie poczucia przynależności dziecka do świata przyrody.
- Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie zainteresowania ekologią.
- Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji
- Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.
- Kształtowanie pozytywnych więzi emocjonalnych z rówieśnikami i osobami dorosłymi
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji

- Kształtowanie umiejętności identyfikowania uczuć i emocji
- Rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami

5. Formy i metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów:

- ✓ Prelekcje, pogadanki, rozmowy
- ✓ Wycieczki
- ✓ Zajęcia edukacyjne i profilaktyczne
- ✓ Imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe
- ✓ Zajęcia kół zainteresowań
- ✓ Szkolenia, kursy
- ✓ Akcje charytatywne
- ✓ Akcje okolicznościowe
- ✓ Projekty i przedsięwzięcia
- ✓ Uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe
- ✓ Pikniki, imprezy szkolne i klasowe
- ✓ Konkursy, olimpiady
- ✓ Zajęcia specjalistyczne
- ✓ Indywidualna praca z dzieckiem i rodziną
- ✓ Zajęcia warsztatowe, scenki sytuacyjne, burze mózgów, drama,
- ✓ Filmy, przedstawienia teatralne
- ✓ Organizacja wystaw
- ✓ Organizacja prezentacji osiągnięć uczniowskich

6.Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor Szkoły:

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o tworzenie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- Wspiera finansowo działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

Rodzice:

- Mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi, moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- Znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny szkoły
- Wspierają dziecko na każdym etapie jego rozwoju , zapewniają realizację jego potrzeb
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą
- W miarę możliwości uczestniczą w życiu szkoły
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Wychowawcy/ Nauczyciele :

- Dbają o przyjazną atmosferę w klasie i świetlicy szkolnej, zapewniają poczucie bezpieczeństwa uczniów
- Wychowawcy dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów
- Planują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny klasy/ grupy zgodny z wytycznymi programu szkolnego i dostosowany do potrzeb środowiska klasowego/ świetlicowego
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i zauważonych problemów uczniów
- Współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły
- Utrzymują pozytywne relacje z uczniami i rodzicami
- Wychowawcy nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie
- Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów

Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny:

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli
- Prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- Organizuje i podejmuje działania wychowawczo- profilaktyczne wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- Współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny

7. Kryteria efektywności

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są objęci oddziaływaniami wychowawczo- profilaktycznymi.
- Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły.
- Rodzice naszych uczniów znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

8. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie bieżącemu monitorowaniu oraz półrocznej i rocznej ocenie dokonywanej przez dyrektora szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą do wiadomości Rady Rodziców.

Narzędziami sprawdzającymi skuteczność oddziaływań będą:

- obserwacja zachowań uczniów
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy, wywiady: z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analiza osiągnięć uczniów
- badania kwestionariuszowe: ankiety, techniki socjometryczne itp.
- analiza prac i wytworów dzieci

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty. Treści zawarte w programie mogą być uzupełniane, za zgodą rodziców, o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W ŁODZI

Mrówko ważko biedronko

Mrówko ważko biedronko
Mrówko co nie urosłaś w czasie wieków
ćma od lampy do lampy
na przełaj i najprościej
światliku mrugający nieznany i nieobecny
koniku polny
ważko nieważka
wesoło obojętna
biedronko nad którą zamyśliłby się
nawet papież z policzkiem na ręku

człapię po świecie jak ciężki słoń
tak duży, że nic nie rozumiem
myślę jak uklęknąć
i nie zadrzeć nosa do góry

a życie nasze jednakowo
niespokojne i malutkie

(ks. Jan Twardowski- patron szkoły)

Cele i sposoby realizacji.

SFERA FIZYCZNA

1. Uczeń jako jednostka preferująca zdrowy i bezpieczny styl życia		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
<p>1. Wzbudzanie zainteresowania dzieci, rodziców i nauczycieli wspólnym kształtowaniem zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p> <p>2. Wdrażanie do wyrabiania nawyków zdrowego trybu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, prawidłowej higieny osobistej i aktywnego wypoczynku na powietrzu.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dziecko zna sposoby utrzymywania czystości ciała i otoczenia• Dziecko posiada wiedzę dotyczącą zdrowego sposobu odżywiania się, znaczenia higieny i estetyki spożywanych posiłków• Dziecko potrafi zaplanować czas na naukę, odpoczynek, zabawę• Dziecko rozumie korzyści wynikające z aktywnego wypoczynku na świeżym powietrzu	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia edukacyjne zapoznające uczniów z podstawowymi zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, aktywności fizycznej• organizowanie zajęć ruchowo-sportowych, olimpiad sportowych, gimnastyki korekcyjnej• organizowanie pogadanek, konkursów, olimpiad o tematyce zdrowotnej• udział w akcjach zdrowotnych• zajęcia profilaktyczne promujące zdrowy styl życia

<p>3. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko potrafi posługiwać się narzędziami i korzystać z wyposażenia pracowni kulinarnej 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w programie „Laboratoria przyszłości” - działanie pracowni kulinarnej • udział w europejskim programie "Owoce i warzywa w szkole"
<p>4. Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów. Profilaktyka zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa: <ul style="list-style-type: none"> - zna przepisy ruchu drogowego i się do nich stosuje - przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań z przedstawicielami służb mundurowych (policja, straż miejska, straż pożarna)
<p>5. Rozbudzanie kompetencji cyfrowych. Bezpiecznie i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci- cyberprzemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko informuje dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu • Dziecko zna zasady bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci • Wie czym jest sztuczna inteligencja 	<ul style="list-style-type: none"> • elektroniczny system zamykania drzwi wejściowych • zajęcia profilaktyczne dot. bezpiecznego korzystania z Internetu - szanse i zagrożenia w cyberprzestrzeni, sztuczna inteligencja

<p>5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Poprawa i monitoring stanu kondycji fizycznej dzieci po pandemii covid-19.</p> <p>6. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów po pandemii COVID- 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko potrafi bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej • Zna wybrane zagadnienia związane z kodowaniem i programowaniem • Dziecko ma lepszą kondycję fizyczną 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci • nauka kodowania i programowania przez zabawę i ruch • udział klas 2a, 2c, 3b w programie „ WF z AWF” • organizacja zajęć z pierwszej pomocy • zajęcia profilaktyczne wspierające uczniów, indywidualna opieka psychologiczno- pedagogiczna
--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA

1. Uczeń jako jednostka kierująca się przyjętym systemem wartości		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
<p>1. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, przywiązania do tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko ma podstawową wiedzę o dziedzictwie kulturowym narodu: 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat zachowania się wobec symboli narodowych,

<p>2. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych</p> <p>3. Pogłębianie więzi i wzmacnianie postawy szacunku dla rodziny i tradycji rodzinnych.</p> <p>4. Kształtowanie postaw w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>5. Wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna symbole i tradycje narodowe, regionalne, religijne i odnosi się do nich z szacunkiem - zna wybitne postacie i najważniejsze obiekty historyczne w mieście • Dziecko zgodnie ze swoim światopoglądem uczestniczy w życiu religijnym • Dziecko dba o odpowiedni strój podczas uroczystości szkolnych • Dziecko dostrzega różnice między ludźmi, narodami: - szanuje kolegów i koleżanki innej wiary, narodowości - pomaga dzieciom niepełnosprawnym - uczestniczy w akcjach charytatywnych - akceptuje odrębność i неповtarzalność każdego człowieka <ul style="list-style-type: none"> • Dziecko docenia wartość rodziny • Dziecko zna zajęcia i obowiązki członków rodziny • Dziecko wyraża się z szacunkiem o własnej rodzinie i rodzinie kolegów 	<p>religijnych, regionalnych oraz ich roli w społeczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji religii lub etyki, rekolekcje wielkopostne • zajęcia edukacyjne o charakterze rocznicowym i patriotycznym • uroczyste obchody świąt narodowych • wycieczki tematyczne, zwiedzanie wystaw i zbiorów muzealnych • odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • wystawki, gazetki, albumy • konkursy wiedzy o Łodzi • przybliżanie postaci Patrona szkoły, jego życia i twórczości oraz sylwetek wybitnych Polaków • gry zespołowe oparte o zasadę fair play • organizowanie w klasie, świetlicy szkolnej sytuacji umożliwiających niesienie pomocy kolegom niepełnosprawnym • zajęcia edukacyjne na temat tolerancji, przyjaźni • przygotowanie uroczystości z okazji Dnia Dziecka, Dnia Rodziny • wycieczki do wybranych miejsc pracy, filmy, pogadanki
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko potrafi odróżnić dobro od zła • Dziecko dostrzega potrzeby własne i innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej (stypendia i zasiłki szkolne, zajęcia dodatkowe) • udzielanie pomocy materialnej uczniom z Ukrainy odpowiednio do rozpoznanych potrzeb • udział w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących • współdziałanie z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i rodzinie
2. Uczeń jako odbiorca i twórca kultury		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
<p>1. Wprowadzanie dziecka w świat kultury i sztuki</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko zna wybrane dzieła literackie i wytwory kultury swojego narodu, jak i innych narodów • Dziecko uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i miasta • Dziecko ma dostęp do dóbr kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające zdolności plastyczne, muzyczne, teatralne • lekcje czytelnicze • udział w akcjach propagujących kulturę , typu: "Cała Polska czyta dzieciom" • udział w projekcjach kinowych, przedstawieniach teatralnych, lekcjach muzealnych • warsztaty plastyczne • koła teatralne • koła muzyczne • udział w festiwalach twórczości dziecięcej

		<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z twórcami kultury • zajęcia edukacyjne- poznawanie kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej
--	--	--

SFERA SPOŁECZNA

1. Uczeń jako członek społeczności szkolnej i społeczeństwa		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
<p>1. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów przybyłych z Ukrainy</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności społecznych: współpracy, komunikacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko poznaje rówieśników, ich zainteresowania • Dziecko zna pracowników szkoły i specyfikę ich pracy • Dziecko czuje się współodpowiedzialne za grupę • Dziecko wie, że jest potrzebne w klasie • Dziecko zna prawa i obowiązki ucznia i je respektuje • Dziecko bierze udział w różnorodnych uroczystościach szkolnych i klasowych • Dziecko bierze udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego • Dziecko komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi według przyjętych zasad: 	<ul style="list-style-type: none"> • gry i zabawy integracyjne w klasach i świetlicy szkolnej • zapoznanie uczniów klas pierwszych z pracownikami szkoły i topografią szkoły • Ślubowanie Pierwszaków • warsztaty integrujące i usprawniające funkcjonowanie zespołów klasowych, budowanie pozytywnych relacji z uczniami przybyłymi z Ukrainy • imprezy integracyjne • Piknik szkolny • przygotowanie i prezentacja przedstawień klasowych dla społeczności szkolnej • organizowanie konkursów, turniejów

	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe - okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom w słowach i działaniu - potrafi właściwie zachować się w miejscach publicznych - przestrzega zasad organizacji na lekcji, przerwie i w świetlicy szkolnej - jasno i precyzyjnie wyraża swoje myśli, potrzeby, problemy - potrafi właściwie dobierać słownictwo w celu wyrażania własnej opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • spektakl teatralny przygotowany przez rodziców z udziałem nauczycieli • wycieczki autokarowe • tworzenie regulaminów dot. obowiązujących norm i zasad zachowania • wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego • zapoznanie uczniów i rodziców z normami i zasadami szkoły zawartymi w Statucie Szkoły, WSO, w regulaminach szkolnych • warsztaty pogłębiające umiejętności społeczne uczniów
--	---	---

2. Uczeń jako jednostka żyjąca w świecie przyrody

Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności dziecka do świata przyrody.</p> <p>2. Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne, rozwijanie zainteresowania ekologią.</p> <p>3. Kształtowanie właściwego stosunku do zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko rozumie związki i zależności między organizmami w przyrodzie • Dziecko rozumie związki między przyrodą ożywioną i nieożywioną • Dziecko rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego • Dziecko zna zagrożenia dla środowiska naturalnego i ich powiązania ze zdrowiem człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, prelekcje • oglądanie filmów, czytanie książek i czasopism o tematyce przyrodniczej • wykonywanie doświadczeń • przedstawienia ekologiczne • praca koła ekologicznego • organizowanie zajęć w terenie- realizacja ścieżki ekologicznej

	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko zna potrzeby i prawidłowe formy opieki nad zwierzętami domowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych konkursów ekologicznych • współpraca ze schroniskami dla zwierząt, stowarzyszeniami działającymi na rzecz ochrony zwierząt
--	--	---

SFERA INTELEKTUALNA

1. Uczeń jako indywidualna osobowość		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Wdrażanie nowej podstawy programowej 2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki 3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i matematycznych oraz kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości 4. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji 5. Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko posiada wiedzę i umiejętności zgodne z etapem nauczania • Dziecko rozwija swoje pasje i zainteresowania • Dziecko wierzy w swoje siły i możliwości • Dziecko korzysta z różnych źródeł informacji • Dziecko otrzymuje pomoc w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie innowacji pedagogicznych • realizacja projektów edukacyjnych • współpraca z instytucjami naukowymi • udział w cyklicznych konkursach wiedzy • organizacja różnorodnych kół zainteresowań • zajęcia edukacyjne prowadzone z wykorzystaniem różnych źródeł informacji • celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-

<p>6. Wspieranie uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z innymi zewnętrznymi podmiotami</p>		<p>komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej</p> <ul style="list-style-type: none">• organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi• spotkania zespołu specjalistów (pedagogów, psychologa) ds. pomocy uczniom, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego oraz ich rodzin• diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu określenia przyczyn trudności w nauce i zachowaniu• dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów• współpraca z PPP nr 3• współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny• indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym- przygotowanie do konkursów, olimpiad• wspieranie uczniów mających trudności w nauce
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z Ukrainy zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami
--	--	--

SFERA EMOCJONALNA

1. Uczeń jako jednostka panująca nad emocjami, asertywna i empatyczna		
Cele	Spodziewane efekty	Sposób realizacji
1. Kształtowanie pozytywnych więzi emocjonalnych z rówieśnikami i osobami dorosłymi 2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko umie rozpoznawać i nazywać swoje uczucia • Dziecko potrafi akceptować uczucia przeżywane przez inne osoby • Dziecko potrafi panować nad swoimi emocjami • Dziecko tworzy pozytywne więzi emocjonalne z rówieśnikami i osobami dorosłymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy dramowe uczące wyrażania emocji i oczekiwań z użyciem odpowiedniego słownictwa i form zachowania • warsztaty rozwijające empatię i inteligencję emocjonalną uczniów • zajęcia edukacyjne o asertywności • filmy edukacyjne • prace plastyczne

<p>3. Kształtowanie umiejętności identyfikowania uczuć i emocji</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dziecko potrafi powiedzieć "nie" w niektórych sytuacjach życiowych 	<ul style="list-style-type: none"> • teatryki profilaktyczne • zajęcia profilaktyczne uczące stawiania granic w kontakcie z osobą obcą • elementy programów profilaktycznych typu "Przyjaciele Zippiego" • indywidualna praca z dzieckiem- pomoc w rozładowaniu napięć emocjonalnych
---	--	--

Zatwierdzam do realizacji

Data.....

.....